



IMPROVING THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE INTEGRATION OF THEORY AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Doniyorova Laylo Khudayberdiyevna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Acting Associate Professor Department of “Theory and Practice of Preschool and Primary

Education” Chirchik State Pedagogical University

doniyorovalailo@gmail.com

+998(91)-778-69-88

Abstract

This article explores the theoretical and methodological foundations for improving the methodological training of future teachers through the integration of theoretical learning and pedagogical practice. It examines the essence and structure of methodological training, its importance in the professional development of teachers, and the discrepancies between students' theoretical knowledge and its practical application. It also explores ways to overcome this gap by creating a holistic, integrated model of teacher training that ensures the unity of theory and pedagogical practice.

Keywords: Methodological training, integration, theory and practice, professional competence, pedagogical practice, professional preparation, future teacher.

Introduction

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дониёрова Лайло Худайбердиевна

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и. о. доцента кафедры «Теория и практика дошкольного и начального образования»

Чирчикского государственного педагогического университета

doniyorovalailo@gmail.com +998(91)-778-69-88



Аннотация:

В статье раскрываются теоретико-методологические основы совершенствования методической подготовки будущих учителей на основе интеграции теоретического обучения и педагогической практики. Рассматриваются сущность и структура методической подготовки, ее значение в профессиональном становлении педагога, а также противоречия между теоретическими знаниями студентов и их практическим применением. Обосновываются пути преодоления данного разрыва через создание целостной интеграционной модели подготовки учителя, обеспечивающей единство теории и педагогической деятельности.

Ключевые слова: методическая подготовка, интеграция, теория и практика, профессиональная компетентность, педагогическая практика, профессиональная подготовка, будущий учитель.

Введение

Современная система педагогического образования ориентирована на формирование высокопрофессионального учителя, способного творчески и эффективно решать педагогические задачи. Важнейшим направлением профессиональной подготовки педагога является **методическая подготовка**, обеспечивающая овладение методами и технологиями обучения, воспитания и развития учащихся.

Однако в педагогических вузах нередко наблюдается **разрыв между теоретической подготовкой студентов и практической деятельностью**, что снижает эффективность формирования профессиональных умений. Поэтому одной из ключевых задач высшей педагогической школы становится **интеграция теоретических знаний и педагогической практики**, позволяющая сформировать у будущего учителя целостное понимание педагогического процесса и готовность к его реализации.

Сущность и структура методической подготовки будущего учителя

Методическая подготовка будущего педагога представляет собой **систему взаимосвязанных компонентов**:

- **знанияевого** (владе́ние методикой преподавания предмета, понимание педагогических закономерностей);



- **деятельностного** (умение проектировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- **рефлексивного** (способность к самоанализу, коррекции собственных действий);
- **ценностно-мотивационного** (осознание значимости профессии, интерес к педагогической деятельности).

Формирование методической компетентности возможно только при условии активного взаимодействия теоретического обучения и практической подготовки.

Интеграция теории и практики как педагогический принцип

Интеграция теории и практики — это **единство познавательной и деятельностной составляющих подготовки педагога**, обеспечивающее перенос теоретических знаний в реальную педагогическую деятельность.

Основные принципы интеграции:

1. **Непрерывность и последовательность** — теория сопровождается практикой на всех этапах обучения.
2. **Активное включение студентов в практические формы деятельности** (мини-уроки, педагогические тренинги, исследовательские задания).
3. **Рефлексия и анализ педагогического опыта** как условие осознания взаимосвязи между теоретическими знаниями и результатами практики.
4. **Межпредметная интеграция** — объединение знаний из психологии, педагогики, методики преподавания, информационных технологий и др.

Такой подход формирует у будущего учителя целостное педагогическое мышление, способность применять научные знания в конкретных образовательных ситуациях.

Противоречия между теорией и практикой в педагогической подготовке

Современные исследования показывают, что в педагогических вузах часто наблюдаются следующие противоречия:

- между знанием методических основ и умением применять их в реальной практике;



- между теоретическим моделированием урока и его практической реализацией;
- между академическим характером учебных дисциплин и динамикой реального образовательного процесса;
- между ориентацией на усвоение знаний и необходимостью развития практических профессиональных умений.

Решение этих противоречий возможно через **интеграцию теоретических и практических компонентов подготовки**, обеспечивающую формирование готовности к профессиональной деятельности.

Пути и педагогические условия интеграции теории и практики

Для эффективной интеграции теоретического и практического обучения необходимо:

1. **Создать интеграционные модули** учебных дисциплин, объединяющие педагогические и методические курсы с практическими заданиями.
2. **Включить элементы практики в теоретические занятия** — анализ реальных педагогических ситуаций, моделирование уроков, решение кейсов.
3. **Организовать систему взаимосвязанных практик** (учебная, производственная, преддипломная) с постепенным усложнением задач.
4. **Развивать исследовательскую деятельность студентов** как средство соединения теоретического анализа и практического опыта.
5. **Использовать цифровые образовательные технологии** (видеоуроки, онлайн-наблюдение за уроками, цифровые портфолио).

Эти условия способствуют формированию у студентов **практико-ориентированного мышления** и профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Результаты интеграции теории и практики в методической подготовке

В результате реализации интеграционного подхода:

- повышается уровень профессиональной мотивации и ответственности студентов;
- формируются устойчивые практические умения проектировать и проводить уроки;



- развивается педагогическая рефлексия;
- сокращается адаптационный период при переходе к самостоятельной работе в школе;
- повышается качество профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов.

Таким образом, интеграция теории и педагогической практики является ключевым фактором совершенствования методической подготовки будущих учителей.

Заключение

Совершенствование методической подготовки будущих учителей требует системного подхода, предполагающего **органическое соединение теоретического и практического компонентов** профессионального образования.

Интеграция теории и педагогической практики обеспечивает формирование у студентов целостного профессионального сознания, развитие методического мышления, рефлексивных умений и готовности к инновационной деятельности.

Создание единого образовательного пространства, в котором теория и практика взаимодействуют, является стратегическим направлением модернизации педагогического образования.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.
3. Лаврентьева Г. П. Методическая подготовка будущего учителя: теория и практика. — М.: Академия, 2016.
4. Полат Е. С. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2020.
5. Сластёин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М.: Академия, 2018.



6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. — М.: Народное образование, 2005.
7. Clift R., Houston W., Pugach M. Encouraging Reflective Practice in Education. — New York: Teachers College Press, 1990.
8. Zeichner K. Connecting the Theory and Practice of Teacher Education. // Teaching and Teacher Education. — 2010. — Vol. 26. — P. 276–282.