

THE POSSIBILITIES AND CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Zakirova Nargiza Djurayevna

JIDU akademik litsey nemis tili fani bosh o'qituvchisi

Abstract

This article examines the theoretical and practical aspects of using artificial intelligence (AI) technologies in foreign language teaching. The study analyzes the potential of AI in personalizing the learning process, developing learners' language skills, optimizing teachers' workload, and enhancing the educational process, as well as the challenges and ethical issues related to its implementation.

Keywords: Artificial intelligence, foreign language teaching, educational technologies, digital learning.

Introduction

Bugungi globallashuv sharoitida xorijiy tillarni bilish shaxsning kasbiy va ijtimoiy muvaffaqiyatida muhim omil hisoblanadi. Xalqaro hamkorlik, ilm-fan va texnologiyalarning rivojlanishi xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan ehtiyojni oshirmoqda. Shu sababli ta'lim tizimida xorijiy til o'qitish metodikasini takomillashtirish va zamonaviy texnologiyalarni joriy etish dolzarb masalaga aylandi.

So'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining rivojlanishi ta'lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqdi. AI platformalari o'quvchilarning bilim darajasini aniqlash, individuallashtirish, interaktiv mashqlar orqali til ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, pedagoglarga darslarni optimallashtirish va baholash jarayonini avtomatlashtirish imkoniyati yaratadi.

Sun'iy intellekt — inson aqliy faoliyatiga xos bo'lgan jarayonlarni kompyuter tizimlari yordamida modellashtirish va amalga oshirishga qaratilgan texnologiyalar majmuasidir. Mashinaviy o'rganish, tabiiy tilni qayta ishlash, nutqni tanish va ma'lumotlarni tahlil qilish kabi yo'nalishlarni o'z ichiga oladi.

Ta'lim sohasida SI adaptiv o'quv platformalari, virtual yordamchilar va avtomatlashtirilgan baholash tizimlari orqali qo'llaniladi. Bu texnologiyalar o'quvchilarning bilim darajasini aniqlash, ularning xatolarini tahlil qilish va individual o'quv yo'nalishini shakllantirish imkonini beradi.

Xorijiy til o'qitishda sun'iy intellektning imkoniyatlari

SI xorijiy til o'qitishda bir qator muhim imkoniyatlarni yaratadi:

1. Individuallashtirilgan ta'lim: AI platformalari har bir o'quvchining bilim darajasi, o'zlashtirish tezligi va ehtiyojlarini hisobga olib, mos o'quv materiallarini taqdim etadi.
2. Talaffuz va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish: Nutqni tanish texnologiyalari xatolarni aniqlab, to'g'rilash imkonini beradi. Virtual suhbatdoshlar orqali o'quvchilar real muloqotga yaqin muhitda mashq qiladi.
3. Pedagog faoliyatini qo'llab-quvvatlash: Avtomatlashtirilgan testlar, yozma ishlarni tekshirish tizimlari pedagogning ish yukini kamaytiradi va darsning metodik sifatini oshiradi.
4. Motivatsiya va o'yinlashtirish: Gamification platformalari o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi, mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Sun'iy intellektning muammolari va xavflari

SI dan foydalanishda bir qator muammolar yuzaga keladi: Texnologiyaga haddan tashqari bog'lanish o'quvchilarning real muloqot va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini cheklashi mumkin.

Raqamli tengsizlik: Barcha ta'lim muassasalarida texnik infratuzilma yetarli emas.

Axloqiy va huquqiy masalalar: O'quvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish va akademik halollikni ta'minlash muhim.

Pedagogik chegaralar: Sun'iy intellekt o'qituvchining emotsional yondashuvi va tajribasini to'liq almashtira olmaydi.

Xulosa

Sun'iy intellekt xorijiy til o'qitishda katta imkoniyatlarga ega. U ta'lim jarayonini interaktiv, samarali va shaxsga yo'naltirilgan qiladi. Biroq undan oqilona foydalanish, pedagogik maqsadlarni ustuvor qo'yish va axloqiy-me'yoriy jihatlarni inobatga olish muhimdir. Sun'iy intellekt o'qituvchini to'liq



almashtirmasdan, balki qo‘llab-quvvatlovchi vosita sifatida ishlatilganda ta’lim sifati yuksaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jalolov J. Chet tillarni o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2018.
2. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge, 2014.
3. Holmes W. Artificial Intelligence in Education. – 2019.
4. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Guidance for Policy-makers. – Paris, 2021.
5. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – London, 2016.
6. Chapelle C. A. Computer-Assisted Language Learning. – Cambridge, 2001.
7. Azizov M. M. Pedagogik texnologiyalar va zamonaviy ta’lim. – Toshkent, 2020.
8. Heffernan N., Heffernan C. The ASSISTments Ecosystem: Building a Platform that Brings Scientists and Teachers Together for Minimally Invasive Research on Human Learning. – 2014.
9. Baker R. S., Inventado P. S. Educational Data Mining and Learning Analytics. – Springer, 2014.