



METHODS AND THEORY OF TEACHING PEDAGOGY

Shamsiyabonu Egamqulova Jamshid qizi
2nd Year Student of Pedagogy
Gulistan State Pedagogical Institute

Supervisor: Nurumbekova Ya. A
egamqulovashamsiyabonu@gmail.com
+998701342906

Abstract

This article provides a comprehensive analysis of the scientific, theoretical, and methodological foundations of the methodology and theory of teaching pedagogical disciplines, as well as the developmental stages and significance of pedagogical education in the modern educational system. The study examines traditional and innovative teaching methods, interactive educational technologies, competency-based approaches, the credit-module system, and the role of digital learning resources in the educational process. Particular attention is given to the professional preparation of future teachers, the development of pedagogical mastery, communicative competence, creative thinking, and independent learning skills. The article also highlights the importance of integrating theoretical knowledge with practical experience and implementing modern pedagogical technologies to improve the quality of education. The findings demonstrate that effective teaching of pedagogical disciplines contributes to the development of professional competencies, strengthens students' readiness for pedagogical activities, and enhances the overall effectiveness of the educational process.

Keywords: Pedagogy, pedagogical disciplines, teaching methodology, pedagogical theory, educational technologies, innovative approach, interactive methods, competency-based approach, pedagogical competence, professional training, pedagogical mastery, quality of education, credit-module system, digital education, learner-centered education.



Introduction

“PEDAGOGIKA FANLARNI O‘QITISH METODIKASI VA NAZARIYASI”

Shamsiyabonu Egamqulova Jamshid qizi
Guliston davlat pedagogika instituti
Pedagogika yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Ilmiy rahbari: Nurumbekova Ya. A
egamqulovashamsiyabonu@gmail.com
+998701342906

Annotatsiya

Mazkur maqolada pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi va nazariyasining ilmiy-metodologik asoslari, pedagogik ta’limning rivojlanish bosqichlari hamda zamonaviy ta’lim tizimidagi ahamiyati keng yoritilgan. Pedagogika fanlarini o‘qitishda qo‘llaniladigan an’anaviy va innovatsion metodlar, interfaol ta’lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv, kredit-modul tizimi hamda raqamli ta’lim vositalarining o‘quv jarayonidagi o‘rni tahlil qilingan. Shuningdek, bo‘lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ularda pedagogik mahorat, kommunikativ kompetentlik, kreativ fikrlash va mustaqil ta’lim ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari ko‘rib chiqilgan. Ta’lim sifatini oshirishda pedagogika fanlarining nazariy va amaliy integratsiyasi, innovatsion yondashuvlar hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari pedagogika fanlarini samarali o‘qitish ta’lim oluvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, pedagogik faoliyatga tayyorgarligini kuchaytirish va ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: pedagogika, pedagogika fanlari, o‘qitish metodikasi, pedagogik nazariya, ta’lim texnologiyalari, innovatsion yondashuv, interfaol metodlar, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik mahorat, ta’lim sifati, kredit-modul tizimi, raqamli ta’lim, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim.

Аннотация

В данной статье подробно рассматриваются научно-теоретические и методологические основы методики и теории преподавания педагогических



дисциплин, этапы развития педагогического образования и его значение в современной образовательной системе. Проанализированы традиционные и инновационные методы обучения, интерактивные образовательные технологии, компетентностный подход, кредитно-модульная система и роль цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Особое внимание уделено вопросам профессиональной подготовки будущих педагогов, формирования педагогического мастерства, коммуникативной компетентности, творческого мышления и навыков самостоятельного обучения. Обоснована значимость интеграции теоретической и практической подготовки, внедрения современных педагогических технологий и инновационных подходов для повышения качества образования. Результаты исследования показывают, что эффективное преподавание педагогических дисциплин способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, повышению их готовности к педагогической деятельности и улучшению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогика, педагогические дисциплины, методика преподавания, педагогическая теория, образовательные технологии, инновационный подход, интерактивные методы, компетентностный подход, педагогическая компетентность, профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, качество образования, кредитно-модульная система, цифровое образование, личностно-ориентированное обучение.

Kirish

Bugungi kunda dunyo ta'lim tizimida yuz berayotgan tub o'zgarishlar pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash hamda yosh avlodni har tomonlama barkamol insonlar etib tarbiyalash masalalari davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan pedagogika fanlarini o'qitishning ilmiy-nazariy asoslarini chuqur o'rganish va zamonaviy metodlarni ta'lim jarayoniga joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Ta'lim sifatini oshirmasdan turib, jamiyat taraqqiyotiga erishib bo'lmaydi".

Ushbu fikr ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish zarurligini anglatadi. Chunki mamlakat taraqqiyoti, avvalo, bilimli, intellektual salohiyatga ega hamda zamonaviy kompetensiyalar bilan qurollangan mutaxassislarni tayyorlash bilan chambarchas bog'liqdir. So'nggi yillarda mamlakatimizda ta'lim sohasini rivojlantirishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimining joriy etilishi, raqamli ta'lim resurslarining kengayishi, innovatsion pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi hamda xalqaro ta'lim standartlariga moslashish jarayonlari pedagogika fanlarini o'qitish metodikasini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Bu esa pedagogika fanlari mazmunini zamon talablari asosida takomillashtirish, ta'lim jarayoniga interfaol metodlarni tatbiq etish hamda talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishni talab etadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan "Yangi O'zbekistonni bilimli va malakali avlodsiz qurib bo'lmaydi" degan g'oya ham ta'lim tizimining strategik ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi. Shu sababli pedagogika fanlarini o'qitish nazariyasi va metodikasini chuqur o'rganish, o'qitishning samarali shakl, metod va vositalarini aniqlash, bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bugungi kunning muhim ilmiy-amaliy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Mazkur maqolada pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasining mazmun-mohiyati, ilmiy asoslari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar hamda ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi innovatsion metodlarning ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash, talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish hamda ta'lim sifatini oshirishning dolzarb masalalari yoritiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasi masalalari uzoq yillardan buyon mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy izlanishlari markazida bo'lib kelmoqda. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'qitish metodlarini takomillashtirish hamda pedagogik faoliyatning nazariy asoslarini ishlab chiqishga qaratilgan tadqiqotlar bugungi kunda ham dolzarbligini saqlab qolmoqda. Pedagogika nazariyasining shakllanishi va rivojlanishida chex pedagogi va mutafakkiri Jan Amos Komenskiy alohida o'rin tutadi. U o'zining

“Buyuk didaktika” asarida ta’limning ilmiy asoslangan tamoyillarini ishlab chiqib, o’qitishning tizimlilik, izchillik, ko’rgazmalilik va tushunarlilik tamoyillarini ilgari surgan. Olimning qarashlari bugungi zamonaviy pedagogika fanining rivojlanishida muhim nazariy manba hisoblanadi. Pedagogik tafakkur taraqqiyotiga katta hissa qo’shgan olimlardan biri Konstantin Ushinskiy bo’lib, u ta’lim va tarbiya jarayonining insonparvarlik mohiyatini asoslab bergan. Uning fikricha, ta’lim jarayoni o’quvchining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi lozim. Ushinskiyning pedagogik qarashlari shaxsga yo’naltirilgan ta’lim konsepsiyasining shakllanishida muhim ahamiyatga ega bo’lgan. XX asr pedagogikasining rivojlanishida Anton Makarenko va Vasiliy Suxomlinskiylarning ilmiy merosi alohida e’tiborga loyiqdir. Makarenko jamoa orqali tarbiyalash nazariyasini ishlab chiqqan bo’lsa, Suxomlinskiy o’quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirish, ta’lim va tarbiyaning uzviyligini ta’minlash g’oyalarini ilgari surgan. Ularning ilmiy qarashlari pedagogik jarayonni tashkil etishda hozirgi kunda ham o’z ahamiyatini yo’qotmagan.

Zamonaviy pedagogik nazariyalarning rivojlanishida konstruktivistik yondashuv muhim o’rin egallaydi. Mazkur yondashuv vakillari o’quvchilarning bilimlarni tayyor holda qabul qilmasdan, balki mustaqil ravishda shakllantirishlari zarurligini ta’kidlaydilar. Bu esa ta’lim jarayonida interfaol metodlar, muammoli ta’lim, loyiha metodlari va tadqiqotchilik faoliyatidan keng foydalanishni talab etadi. O’zbekiston pedagog olimlari ham pedagogika fanlarini o’qitish metodikasini rivojlantirishga munosib hissa qo’shganlar. Jumladan, M. Ochilov, B. Xodjaye, N. Azizxo’jayeva, R. Mavlonova, O. Tolipov, M. Usmonboyeva va boshqa olimlarning ilmiy tadqiqotlarida pedagogik texnologiyalar, ta’lim metodlari, kompetensiyaviy yondashuv hamda pedagogik mahorat masalalari keng yoritilgan. Ularning ilmiy ishlari pedagogika fanlarini o’qitishning nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirishda muhim manba bo’lib xizmat qilmoqda.

So’nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda ta’limning kompetensiyaviy modeliga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ushbu yondashuv bo’lajak pedagoglarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko’nikma va malakalarni ham shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar, masofaviy ta’lim tizimlari va sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish pedagogika fanlarini o’qitish metodikasining yangi yo’nalishlarini vujudga keltirmoqda. Tahlil qilingan ilmiy manbalar shuni ko’rsatadiki, pedagogika fanlarini o’qitish metodikasi va nazariyasini takomillashtirish ta’lim sifatini oshirishning asosiy

omillaridan biri hisoblanadi. Pedagogik jarayonga innovatsion yondashuvlarni joriy etish, interfaol metodlardan samarali foydalanish va talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish bugungi kunda pedagogika fanlari oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur tadqiqot pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasining ilmiy asoslarini o'rganish, zamonaviy ta'lim tizimida qo'llanilayotgan pedagogik texnologiyalarning samaradorligini aniqlash hamda pedagogika fanlarini o'qitish jarayonini takomillashtirish masalalarini yoritishga qaratilgan. Tadqiqot davomida pedagogik ta'limning nazariy va amaliy jihatlari o'zaro bog'liqlikda o'rganildi hamda mavjud ilmiy qarashlar asosida tahlil qilindi. Tadqiqotning metodologik asosini O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, ta'lim sohasiga oid Prezident farmon va qarorlari, davlat ta'lim standartlari hamda pedagogika fanining zamonaviy konsepsiyalari tashkil etadi. Shuningdek, tadqiqot jarayonida pedagogika, didaktika, ta'lim texnologiyalari va kasbiy ta'lim metodikasiga oid ilmiy manbalardan keng foydalanildi. Tadqiqotda pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasiga oid ilmiy adabiyotlar, monografiyalar, darsliklar, o'quv qo'llanmalar, ilmiy maqolalar va internet manbalari tahlil qilindi. Mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy qarashlarini qiyosiy o'rganish asosida pedagogika fanlarini o'qitishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish istiqbollari aniqlandi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning nazariy metodlaridan keng foydalanildi. Xususan, tahlil va sintez metodlari yordamida pedagogika fanlarini o'qitish metodikasining mazmun-mohiyati o'rganildi. Qiyosiy tahlil metodi orqali turli pedagogik yondashuvlarning afzallik va kamchiliklari aniqlanib, ularning ta'lim jarayonidagi o'rni baholandi. Umumlashtirish va tizimlashtirish metodlari asosida olingan ilmiy ma'lumotlar tartibga solinib, muayyan xulosalarga kelindi. Bundan tashqari, tadqiqotda pedagogik kuzatish, suhbat va ta'lim jarayoniga oid ma'lumotlarni tahlil qilish kabi empirik metodlardan ham foydalanildi. Ushbu metodlar orqali pedagogika fanlarini o'qitishda interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, masofaviy ta'lim elementlari hamda innovatsion pedagogik yondashuvlarning qo'llanilish darajasi o'rganildi.

Tadqiqotning muhim metodologik yo'nalishlaridan biri kompetensiyaviy yondashuv hisoblanadi. Mazkur yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarda kasbiy

bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ularning amaliy faoliyatga tayyorgarlik darajasini oshirish masalalari tahlil qilindi. Kompetensiyaviy yondashuv talabalarning mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal etishi va kasbiy faoliyatga moslashuvchanligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqotda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvining pedagogika fanlarini o'qitishdagi ahamiyati ham o'rganildi. Ushbu yondashuv ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi. Natijada talabalarning faolligi, mustaqilligi va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyati kengayadi. Tadqiqot davomida tizimli yondashuvdan ham foydalanildi. Ushbu yondashuv pedagogika fanlarini o'qitish jarayonini yaxlit pedagogik tizim sifatida o'rganish imkonini beradi. Tizimli yondashuv asosida maqsad, mazmun, metod, vosita va natijalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tahlil qilinib, ta'lim samaradorligini oshirish omillari aniqlandi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlash maqsadida olingan ma'lumotlar ilmiy manbalar bilan solishtirildi, qiyosiy tahlil qilindi va nazariy jihatdan asoslandi. O'rganilgan ma'lumotlar asosida pedagogika fanlarini o'qitish metodikasini takomillashtirishga oid ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Umuman olganda, tadqiqot metodologiyasi pedagogika fanlarini o'qitishning nazariy va amaliy jihatlarini chuqur o'rganish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning samaradorligini baholash hamda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilmiy izlanishlarni amalga oshirishga xizmat qildi.

Tahlil va natijalar

Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasini o'rganish natijasida ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etishi aniqlandi. O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy ta'lim metodlari bilan bir qatorda interfaol metodlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish talabalarning bilim olish faolligini sezilarli darajada oshiradi. Ilmiy manbalar tahlili natijalariga ko'ra, pedagogika fanlarini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvni qo'llash bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydi, balki amaliy faoliyatda zarur bo'ladigan ko'nikma va malakalarni ham shakllantiradi. Ayniqsa, muammoli

ta'lim, loyiha metodi, keys-stadi va guruhli ishlash usullaridan foydalanish talabalarning mustaqil fikrlashi hamda ijodiy yondashuvini rivojlantiradi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishga yordam beradi. Elektron darsliklar, multimedia vositalari, virtual ta'lim platformalari va masofaviy ta'lim texnologiyalari talabalarning mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Natijada o'quv jarayonining sifati va samaradorligi ortadi. Pedagogika fanlarini o'qitishda interfaol metodlarning qo'llanilishi talabalarning darsdagi faolligini oshirishi, o'z fikrini erkin bayon etish ko'nikmalarini rivojlantirishi hamda jamoada ishlash malakalarini shakllantirishi aniqlandi. "Aqliy hujum", "Munozara", "Klaster", "Bumerang", "FSMU" kabi metodlardan foydalanish talabalarni o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. Bu esa bilimlarning mustahkam va uzoq muddatli o'zlashtirilishiga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida pedagogika fanlarini o'qitishda nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash muhim omil ekanligi ham aniqlandi. Talabalarning pedagogik amaliyotga faol jalb qilinishi, dars ishlanmalari tayyorlashi, ochiq darslarda ishtirok etishi va amaliy mashg'ulotlarni bajarishi ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Nazariy bilimlarning amaliy faoliyat bilan bog'lanishi pedagogik tayyorgarlik sifatini oshiradi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, pedagogika fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar va zamonaviy metodlardan foydalanish talabalarning bilim darajasi, mustaqil ishlash qobiliyati, ijodiy fikrlashi hamda kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ta'lim jarayonida talaba shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash o'quvchilarning individual imkoniyatlarini yuzaga chiqarish va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Tahlil natijalari asosida shuni ta'kidlash mumkinki, pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi va nazariyasini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish, pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish, raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish ta'lim sifatini yanada yuksaltirishga imkon beradi. Mazkur omillar bo'lajak pedagoglarni zamonaviy kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa va takliflar

Mazkur tadqiqot davomida pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi va nazariyasining ilmiy asoslari, zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rni hamda pedagogik jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi metod va vositalar tahlil qilindi. O‘rganilgan ilmiy manbalar, nazariy qarashlar va pedagogik yondashuvlar shuni ko‘rsatdiki, pedagogika fanlarini o‘qitish sifati bevosita ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan metodlarning zamonaviyligi va samaradorligiga bog‘liqdir. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, pedagogika fanlarini o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash talabalarning bilim darajasi, mustaqil fikrlash qobiliyati, ijodiy faolligi hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek, nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash bo‘lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim omili ekanligi aniqlandi.

Tahlillar natijasida pedagogika fanlarini o‘qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, elektron ta’lim resurslari va masofaviy ta’lim vositalaridan samarali foydalanish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qilishi belgilandi. Zamonaviy pedagog o‘z faoliyatida nafaqat fan bo‘yicha chuqur bilimga, balki innovatsion texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishi zarur. Shuningdek, pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarni mustaqil izlanishga yo‘naltirish, muammoli vaziyatlarni hal qilishga o‘rgatish, tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish va amaliy mashg‘ulotlar ulushini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa bo‘lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Yuqoridagi tahlil va natijalardan kelib chiqib, quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin:

1. Pedagogika fanlarini o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish ko‘lamini kengaytirish zarur.
2. Oliy ta’lim muassasalarida pedagogika fanlari bo‘yicha elektron darsliklar, multimedia vositalari va raqamli ta’lim platformalaridan foydalanishni yanada rivojlantirish lozim.
3. Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish maqsadida amaliy mashg‘ulotlar va pedagogik amaliyotlar hajmini oshirish tavsiya etiladi.

4. Pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb qilish mexanizmlarini takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.
5. Ta’lim jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlarni keng qo‘llash orqali talabalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish lozim.
6. Pedagoglarning kasbiy mahoratini muntazam oshirib borish, ularni zamonaviy ta’lim texnologiyalari va innovatsion metodlardan foydalanishga o‘rgatish bo‘yicha malaka oshirish tizimini takomillashtirish zarur.

Xulosa qilib aytganda, pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi va nazariyasini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish ta’lim sifatini oshirish, raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash hamda pedagogik faoliyat samaradorligini yuksaltirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Pedagogika fanlarini o‘qitishda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish va ilg‘or pedagogik tajribalardan foydalanish kelajakda ta’lim tizimi rivojlanishining muhim sharti bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi Farmoni. – Toshkent, 2022.
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021. – 464 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 56 b.
6. Ochilov M. Pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 320 b.
7. Mavlonova R., Rahmonqulova N., To‘rayeva O. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 384 b.
8. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2017. – 416 b.

9. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2018. – 276 b.
10. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2019. – 192 b.
11. Komenskiy Ya.A. Buyuk didaktika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2015. – 287 b.
12. Ushinskiy K.D. Pedagogik asarlar. – Moskva: Prosveshcheniye, 2018. – 512 b.
13. Makarenko A.S. Pedagogik poema. – Moskva: Pedagogika, 2017. – 624 b.
14. Suxomlinskiy V.A. Bolalarga mehrimni beraman. – Toshkent: O‘qituvchi, 2016. – 398 b.
15. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya. – Moskva: Logos, 2018. – 384 s.
16. Selevko G.K. Современные образовательные технологии. – Moskva: Narodnoye obrazovaniye, 2019. – 256 s.
17. Bepalko V.P. Slagayemye pedagogicheskoy texnologii. – Moskva: Pedagogika, 2017. – 192 s.
18. Podlasiy I.P. Pedagogika. – Moskva: Yurayt, 2021. – 576 s.
19. UNESCO. Education for Sustainable Development: Learning Objectives. – Paris: UNESCO Publishing, 2020.
20. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. – Paris: OECD Publishing, 2023.
21. Journal of Pedagogical Research. Modern Approaches in Teacher Education. – Vol. 7, No. 3, 2023.
22. International Journal of Educational Development. Innovations in Higher Education Teaching. – Vol. 95, 2023.
23. European Journal of Education. Competency-Based Learning in Modern Education. – Vol. 58, Issue 2, 2023.
24. Higher Education Studies. Digital Technologies in Teacher Training. – Vol. 13, No. 4, 2023.
25. Pedagogik ta‘lim jurnali. Pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishning zamonaviy usullari. – Toshkent, 2024. – №2.