

WAYS TO FORM THE READINESS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH UNDERDEVELOPED SPEECH FOR WRITTEN SPEECH

Maxmudov Xurshid Shuxratovich

Maxsus pedagogika kafedrası O'qituvchisi

Ergasheva Saidaxon Qobuljon qizi

Logopediya yo'nalishi talabasi

Muminova Mubinaxon Mirzajon qizi

Logopediya yo'nalishi talabasi

Abstract

Through the article, you can get information about recommendations for forming the readiness of children of primary school age with underdeveloped speech for written speech, the system and directions of work aimed at creating the functional basis of written speech, and technologies that allow for the prevention of written speech defects, as well as the rapid and effective mastery of written speech.

Keywords. Writing, speech, visual activity, phonemic perception, literacy training period, oral speech, phonemic perception, cognitive processes, abilities.

Introduction

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI NUTQI RIVOJLANMAGAN BOLALARNI YOZMA NUTQGA TAYYORGARLIGINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI

Maxsus pedagogika kafedrası O'qituvchisi

Maxmudov Xurshid Shuxratovich

Logopediya yo'nalishi talabasi

Ergasheva Saidaxon Qobuljon qizi

Muminova Mubinaxon Mirzajon qizi

Annotatsiya

Maqola orqali kichik maktab yoshidagi nutqi rivojlanmagan bolalarni yozma nutqga tayyorgarligini shakllantirishga oid tavsiyalar, yozma nutqning funktsional negizini yaratishga yo'naltirilgan ish tizimi hamda yo'nalishlari va yozma nutq nuqsonlarini oldini olish shuningdek yozma nutqni tez, samarali o'zlashtirishga imkon berishga oid texnologiyalar haqida ma'lumotga ega bo'lish mumkin.

Kalit so'zlar. Yozuv, nutq, tasviriy faoliyat, fonematik idrok, savod o'rgatish davri, og'zaki nutq, fonematik idrok, bilish jarayonlar, qobiliyat.

Hozirgi kunda yozuvga alohida mazmun, murakkab tuzilishi va uni shakllanishining muhim yo'llarini xarakterlovchi murakkab psixofiziologik jarayon sifatida qaralmoqda. Kichik maktabgacha yoshdagi nutqi rivojlanmagan bolalar yozma nutqini funktsional negizini ta'lim-tarbiya jarayonida kuzatish, tadqiq etish va nutq me'yorda rivojlangan bolalar bilan taqqoslash mazkur guruhga kiruvchi bolalarning o'qish va yozuv malakalarinin funktsional negizini shakllantirish bo'yicha metodik ish tizimini yaratishga imkonini yaratdi.

Kuzatishlar asosida biz tavsiya etadigan mazkur ish tizimi maktabgacha yoshdagi nutqi rivojlanmagan bolalarni ta'lim-tarbiya tizimiga kiritilishi hamda uning bir yo'nalishiga aylanishi kelajakda yozma nutq nuqsonlarini oldini olish va yozma nutqni tez, samarali o'zlashtirishga imkon beradi.

Yozma nutqning funktsional negizini yaratishga yo'naltirilgan ish tizimi bolani savodga o'rgatish ishlaridan avval amalga oshirilishi hamda quyidagi yo'nalishda olib boriladi:

1. **Og'zaki nutqni rivojlantirish.** Yozma nutqni egallash uchun zarur nutqiy malaka va funktsiyalarni rivojlantirish. U og'zaki nutq malakalarini butun kompleksini rivojlantirishni qamrab olgan:

A) **Nutqni fonetik-fonematik tomonini anglashni shakllantirish.** O'yin va didaktik mashqlar yordamida bolaga uni o'rab turgan nutqiy muxitni faqatgina mazmuniy fragmentlarga emas, alohida tovush komplekslari: so'zlar, bo'g'inlar va tovushlarga ajratish mumkinligini tushuntirish. "So'zning ohirini top", "Qaysi so'z yashiringan?", "Qaysi tovush tushib qolgan?" kabi o'yinlar qo'llash mumkin. Paronim so'zlarga rasmlar topish orqali esa bolalar alohida tovushlarni so'z ma'nosidagi o'rnini anglashadi;

B) ***Eshituv diqqatini rivojlantirish.*** Bu maqsadda “Kimning ovozi?”, “Nima chalyapman”, “Kimligini tinglab top” kabi o’yinlar qo’llanadi. Bolalar ohangni mazmuniy ahamiyatini tushunishga o’rgatishadi.

V) ***Fonematik idrokni takomillashtirish va to’g’ri fonematik tasavvurlarni shakllantirish.*** Bu yo’nalishda bolalarda to’g’ri talaffuzni shakllantirish bilan bir vaqtda eshitilishi va talaffuziga ko’ra bir-biriga o’xshash tovushlarni alohida va so’zlarni tarkibida ajratish va farqlashga o’rgatiladi. SHu bilan birga turli grammatik shaklda berilgan so’zlar ustida ish olib boriladi. Masalan, bolaga kitob va kitoblar chizilgan rasmlarni, kiz qalamni chizayotgan va qalam bilan chizayotgan rasmlarni ko’rsatish so’raladi.

G) ***Fonematik analiz va sintez malakalarini shakllantirish.***

2. ***Qo’ruv-fazoviy idrokni va ko’rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish.*** Tadqiqotimiz asosida ko’rgazmali-obrazli va konstruktiv tafakkurni yuqori darajada rivojlantirish yozma nutq buzilishlarini oldini olishda katta ahamiyatga egaligini aniqladik. Mazkur bo’lim quyidagi asosiy yo’nalishlarga ega:

A) ***Pertseptiv va konstruktiv topshiriqlarni bajarishda fazoviy mo’ljal olish bosqichi ustida ishlash.*** Bolani tasvir va kurilmalarni tartib bilan va izchil ravishda tahlili etishga o’rgatiladi. Tasvir yoki shaklni asosiy, birlamchi elementlari, mashg’ulotlarning dastlabki bosqichida shablonlar yordamida predmetli xatti-harakatlar tarzida, keyingi mashg’ulotlarda esa tafakkur asosidagina ajratish va farqlashga o’rgatiladi.

B) ***Sensor etalonlar bilan ishlash va unga mos so’zli tushunchalarni egallash:*** asosiy geometrik shakllar, o’lchamlar, fazodagi joylashuvini bildiruvchi tushunchalar va h.z. Buning uchun “Ta’rifi asosida top” o’yini, “Rassom nima chizganini top”, turli geometrik shakllar yig’indisidan iborat tuzilmani eslab qolishga qaratilgan o’yinlar qo’llanadi.

V) ***Ko’ruv obrazlarini tafakkur asosida joydan joyga ko’chirish va transformatsiyalash malakalarini rivojlantirish.***

3. ***Tasviriy-grafik qobiliyatlarni shakllantirish.*** Korreksion ish ikki yo’nalishda olib boriladi. Birinchi yo’nalish grafomotor malakalarni rivojlantirishga va ikkinchi yo’nalish grafik simbolizatsiyani o’zlashtirishga qaratiladi. Korreksion ish quyidagi ketma-ketlikda amalga oshiriladi:

A) geometrik shakllarni kontur bo'yicha shtrixlash va chizish, namunadan ko'chirish;

B) Tugatilmagan rasmlarni yakunlash;

V) "Kim diqqatliroq?" o'yini – naturadan chizishda imkon boricha ko'proq detallarni tasvirlash;

G) Rasmdagi yetishmaydigan detallarni chizish({B}dan farqli ravishda rasmlarni faqat ba'zi detallari yetishmaydi);

D) SHakl yoki bir necha shakllar yig'indisini eslab qolib chizish;

E) Harf va so'zlarni shablonlar yordamida yozish. TSelluloid yoki pleksiglasdan yozma shrift uchun shablonlar tayyorlanadi va bola ular orqali avtomatlashgan kinemalar, ya'ni harflarni tasvirlash uchun malakaviy xatti-harakatlar ustida ishlaydi.

4. Bolaning suktessiv qobiliyatlarini rivojlantirish. Hodisalarning vaqtinchalir ketma-ketligini analiz qilish, eslab qolish va qayta ifodalashni rivojlantiruvchi mashqlar barcha (ko'ruv, eshituv, harakat va kinestetik)analizatorlar faoliyatiga yo'naltirilishi joiz. Bu maqsadda quyidagi mashqlarni qo'llash mumkin:

A) xarakatlar seriyasini eslab qolib takrorlash("musht-qovurg'a-kaft" va h.z.)

B) Ritmlarni eshituv va grafik namuna asosida qayta ifodalash. Mazkur topshiriqlarni "Telegrafist" o'yini ko'rinishida amalga oshirish mumkin.

V) Raqamlar, tovushlar, harflar, so'zlar qatorini eslab qolib qayta ifodalash. Topshiriq qayta ifodalanuvchi qatorlarni uzaytirish yoki namunani teskari ketma-ketlikda qayta ifodalash bilan murakkablashtiriladi.

G) hafta kunlari, oylar, yil fasllari va h.z.larni to'g'ri, teskari yoki ihtiyoriy ketma-ketlikda avtomatlashgan holda qayta ifodalash ustida ish olib borish;

D) "Taklif etilga tartiblash printsiipi asosida qatorni davom ettirish" mashqi;

E) ketma-ketligi bo'yicha farq qiluvchi shakllar seriyasini eslab qolish;

J) "Nima o'zgardi?" o'yini – bola test materiali(shakllar seriyasini ketma-ketligi)ni eslab qolgandan so'ng o'qituvchi mazkur ketma-ketlikni bir yoki bir necha o'zgarishlar bilan ko'rsatib, nima o'zgarganini so'raydi.

5. Diqqatni jamlash, taqsimlash va ko'chirish qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mazkur yo'nalishdagi korreksion ishda eshituv modalligiga ham, ko'ruv modalligiga ham qaratilgan mashqlarni kiritish va asosiy e'tiborni diqqatni

ihitiyoriy nazorat qilishni rivojlantirishga qaratish joiz. T. Nehreschild i H.-J. Kossow (1985) bu maqsadda quyidagi mashqlarni taklif etishadi:

A) Diqqat turg'unligini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar – ko'zmunchoqlarni uzoq muddat saralash va ipga terish, "Kim kim bilan telefonda gaplashyapti?", "Kim kimnikiga mehmonga ketyapti?" kabi o'yinlar.

B) Diqqatni ko'chirish ko'nikmasi - mualliflarning fikricha "birgalikdagi sanash" yordamida samarali rivojlantiriladi. Bunda rasmdagi boshqa predmetlariga e'tibor bermagan holda undagi ikki xil tasvir (belgi)lar miqdorini aniqlash talab etiladi;

V) Diqqatni ihitiyoriy ko'chirish qobiliyatini rivojlantirish maqsadida quyidagi topshiriqlardan foydalaniladi: hisob raqamlari bilan aralashtirilgan alfavitni o'qish(a, 1, b, 2, v, 3 va h.z.), qizil va qori raqamli SHulte jadvallaridan 1dan 25gacha bo'lgan bir xil (qizil yoki qora) rangdagi raqamlarni topish va b.q.;

G) Reaksiyaning tezligi va aniqligini rivojlantirish va takomillashtirish maqsadida o'quvchiga bir qator shakllar ko'rsatilib, ularning har biriga shartli raqam beriladi. O'quvchi ularni eslab qolgandan so'ng ekranda tez paydo bo'luvchi shakllarni daftariga ularga berilgan shartli raqamlar ko'rinishida yozib olishi joiz.

Xulosa qilib aytish mumkinki, yuqoridagi barcha metod va usullar grafik faoliyatdagi ko'rsatilgan funktsional komponentlarni paydo bo'lish birligini yozuv va rasm chizishda o'rnatish, yozuv buzilishini tasviriy vositalarni qo'llash orqali bartaraf etish bo'yicha korreksion ish usullari yo'nalish mazmuni va usullarini ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Madinakhan, M., & Odinakhan, R. (2023). STAGES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN IN THE FAMILY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 33-37.
2. Maxmudova, M., & Xasanova, I. (2023). DIZARTRIYA NUTQ BUZILISHI TOVUSHNING TALAFFUZ TOMONIDAN BUZILISHI SIFATIDA. Interpretation and researches, 1.
3. Madinakhan, M., & Iroda, K. (2023). SPECIFIC FEATURES OF DYSARTHRIA SPEECH DISORDER IN CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 42-45.



4. Saule, Z., & Sobirxonovna, M. M. (2023). DISRUPTION OF SPEECH, WHICH IS NOT VISIBLE IN RETARDATION OF MENTAL DEVELOPMENT. Academia Science Repository, 4, 46-50.
5. Madinakhan, M. (2023). THE THEORETICAL SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TUTOR OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 353-356.
6. Shukhratovich, M. K. (2023). WAYS TO OVERCOME SPEECH DEFECTS IN THE EDUCATION OF PARALYZED CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 348-352.
7. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar va o'smirlarni ijtimoiy reabilitatsiyasida oilaning roli. Confrencea, 12(12), 338-342.
8. Xurshid, M. (2023). Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar oilalarida oilaviy munosabatlarning rivojlanishi davrlari. Confrencea, 12(12), 332-337.
9. Xurshid, M. (2023). Maxsus yordamga muxtoj bolalar oilalari bilan olib boriladigan psixoterapevtik ish. Confrencea, 12(12), 326-331.
10. Xurshid, M. (2023). Views Of Eastern Thinkers On The Education Of Children With Special Needs. JournalNX, 9(11), 210-215.