



PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF THE EFFECTIVENESS OF CLASSES BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH

Toychieva Zulfiyahon Abdulkholik kizi

PhD Student of Kokand State University

Abstract

The article analyzes the pedagogical possibilities of training future primary school teachers to methodically improve the effectiveness of classes based on an innovative approach. Theoretical and practical foundations of the application of the competence approach, modern pedagogical technologies, digital educational tools and interactive methods in the system of higher education are considered. development of methodological competence and professional training of future teachers. The results of the study showed that the use of innovative methods contributes to increasing the effectiveness of classes, the development of creative and critical thinking of students and the strengthening of their professional competencies.

Keywords: Innovative approach, reading lessons, methodological competence, pedagogical opportunities, future teacher, interactive methods, digital technologies, professional training.

Introduction

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМУ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Тойчиева Зульфияхон Абдулхолик кизи

Аспирант Кокандского государственного университета

Аннотация

В статье анализируются педагогические возможности подготовки будущих учителей начальной школы к методическому повышению эффективности учебных занятий на основе инновационного подхода. Рассмотрены



теоретические и практические основы применения компетентного подхода, современных педагогических технологий, цифровых образовательных инструментов и интерактивных методов в системе высшего образования. В исследовании выявлены эффективные механизмы создания инновационной образовательной среды, развития методической компетентности и повышения профессиональной подготовки будущих учителей. Результаты исследования показали, что использование инновационных методов способствует повышению эффективности учебных занятий, развитию творческого и критического мышления учащихся и укреплению их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Инновационный подход, уроки чтения, методическая компетентность, педагогические возможности, будущий учитель, интерактивные методы, цифровые технологии, профессиональная подготовка.

Введение

Сегодня модернизация системы образования и повышение качества подготовки учителей являются одним из приоритетов государственной политики. Глобализация, цифровая трансформация и развитие современных педагогических парадигм требуют от будущих учителей не только теоретических знаний, но и методических компетенций, направленных на реализацию инновационной деятельности, применение новых методов на практике и повышение качества образования. Уроки чтения в системе начального образования играют важную роль в формировании грамотности учащихся, развитии речевой культуры, развитии навыков чтения и обеспечении их духовно-нравственного воспитания. Поэтому подготовка будущих учителей начальной школы к организации уроков чтения на основе инновационного подхода является актуальной научно-практической проблемой.

Фундаментальные изменения, происходящие в мировой системе образования, требуют переосмысления содержания и сущности педагогической деятельности. Развитие цифровой экономики, резкое увеличение информационного потока, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и переход к личностно-ориентированной модели образования вывели требования к профессии учителя на качественно новый



уровень. Сегодня учитель рассматривается не только как источник знаний, но и как специалист, способный на научной основе проектировать образовательный процесс, отбирать инновационные педагогические технологии, организовывать методическую деятельность с учетом индивидуальных потребностей учащихся и постоянно контролировать эффективность обучения.

Отличительной особенностью предмета «чтение» в системе начального образования является то, что этот предмет закладывает основу функциональной грамотности, необходимой учащимся для успешного обучения на последующих этапах образования. В ходе уроков чтения формируется не только компетенция чтения и понимания текста, но и критическое мышление, культура общения, анализ информации, эстетический вкус и культура чтения. Поэтому подготовка будущих учителей, способных организовывать уроки по этому предмету с учетом современных педагогических требований, является одним из приоритетных направлений современной педагогики. В педагогической науке понятие инновационного подхода означает совершенствование существующей дидактической системы путем внедрения в образовательный процесс новых идей, технологий, методов и организационных механизмов. Эта концепция подразумевает не только использование новых технических средств, но и обновление педагогического мышления, формирование новой модели сотрудничества между учителем и учеником. Согласно теории конструктивистского образования, знание передается не в готовом виде, а конструируется самостоятельно в процессе активного познания обучающегося. С этой точки зрения, подготовка будущих учителей к инновационной деятельности неразрывно связана с развитием их методической компетентности.

Обзор литературы и методология

Методологической основой данного исследования являются современные парадигмы образования, компетентностный подход, конструктивистская теория образования, деятельностно-ориентированный подход, личностно-ориентированная концепция образования и теории педагогических инноваций. Эти методологические подходы позволяют интерпретировать процесс подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности как целостную педагогическую систему. В исследовании методологические



принципы послужили для комплексного анализа содержания, форм и методов педагогического процесса. С этой точки зрения подготовка будущих учителей начальной школы к методическому совершенствованию эффективности уроков на основе инновационного подхода рассматривалась как сложный, многокомпонентный и динамичный педагогический процесс.

В педагогике методология признается важным фактором, определяющим теоретические основы научного знания, концептуальное направление исследований и логическую систему научных исследований. Выбор методологического подхода в данном исследовании позволил интерпретировать развитие методической компетентности будущих учителей в соответствии с современными образовательными требованиями. В этом контексте в качестве основной методологической основы был выбран компетентностный подход, поскольку он предполагает оценку результатов педагогического образования не по сумме знаний, а по системе компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность. В рамках компетентностного подхода методическая подготовка понимается как способность будущего учителя проектировать образовательный процесс на научной основе, выбирать дидактические средства, корректно использовать образовательные технологии и организовывать эффективную педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Другой методологической основой исследования является конструктивистская теория образования. Согласно этой теории, знания не даются ученику в готовом виде, а формируются самостоятельно в процессе его активного познания. Поэтому уроки, организованные на основе инновационного подхода, служат развитию познавательной деятельности учащихся, формированию у них навыков самостоятельного мышления, анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводов. Подготовка будущих учителей к такой педагогической деятельности требует организации содержания методической подготовки на основе новых подходов. В этом процессе студенты рассматриваются не только как субъекты, осваивающие методики, но и как активные участники в разработке и анализе педагогической деятельности.



Обсуждение и результаты

Теоретический анализ, проведенный в рамках данного исследования, показал, что подготовка будущих учителей начальной школы к методическому повышению эффективности уроков чтения на основе инновационного подхода является одним из приоритетных направлений современной педагогической подготовки. Анализ научных источников подтверждает, что успех проводимых реформ в системе образования зависит, прежде всего, от профессионально-методической компетентности учителей. Поскольку уроки чтения на этапе начального образования являются одним из основных предметов, определяющих дальнейшую учебную деятельность учащихся, подготовка специалистов, способных организовывать уроки по этому предмету в соответствии с современными педагогическими требованиями, имеет особое научно-практическое значение.

В результате теоретического анализа было установлено, что методическая компетентность включает в себя не только совокупность знаний по предметной методологии, но и умение учителя проектировать учебный процесс, дидактически обрабатывать учебное содержание, подбирать инновационные технологии, адаптировать их к возрасту и индивидуальным особенностям учащихся, а также анализировать результаты обучения. Таким образом, методическая компетентность как интегрированное профессиональное качество является одним из главных критериев, определяющих готовность будущего учителя к инновационной деятельности. Данная ситуация согласуется с взглядами, изложенными в теории педагогических инноваций, и показывает, что эффективность инновационных педагогических мероприятий напрямую связана с уровнем методической подготовки. Научные источники, изученные в ходе исследования, показали, что влияние инновационного подхода на методическую подготовку многогранно. Прежде всего, инновационный подход меняет роль учителя в педагогическом процессе. Если в традиционной образовательной модели учитель рассматривается как субъект, готовый передавать знания, то в инновационной образовательной модели он предстает как специалист, который разрабатывает, организует, направляет и управляет рефлексивной деятельностью образовательного процесса. Это создает новые требования к методической подготовке будущих учителей. В частности, им необходимо уметь анализировать педагогические ситуации,



выбирать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, и творчески решать проблемы, возникающие в образовательном процессе.

В результате теоретического анализа было установлено, что методическая подготовка, организованная на основе инновационного подхода, способствует развитию рефлексивного мышления у будущих учителей. Рефлексивная компетентность формирует профессиональные качества, направленные на анализ собственной деятельности учителя, оценку эффективности педагогических решений и их совершенствование. Именно рефлексия проявляется как механизм, позволяющий непрерывно развивать профессиональные навыки учителя. Поэтому включение в содержание методической подготовки рефлексивных заданий, анализа педагогических ситуаций и упражнений, направленных на решение профессиональных проблем, рассматривается как важное условие развития инновационной компетентности у будущих учителей.

Результаты показали, что инновационный подход также расширяет возможности совершенствования методического обеспечения уроков чтения. Интеграция современных педагогических технологий в содержание уроков чтения способствует развитию у учащихся компетенций в понимании текста, его анализе, формулировании самостоятельных выводов и критическом мышлении. Одновременно использование интерактивных методов, проблемно-ориентированных ситуаций, проектной деятельности и цифровых образовательных ресурсов повышает активность учащихся на уроке, превращая их в активных участников образовательного процесса. В результате эффективность уроков чтения определяется не только развитием навыков чтения, но и формированием функциональной грамотности, коммуникативной компетентности и творческого мышления.

Результаты исследования также показали, что создание инновационной образовательной среды является важной педагогической возможностью в процессе подготовки будущих учителей. Инновационная образовательная среда создает благоприятные условия для самостоятельного исследования учащихся, научного мышления, решения методических задач и развития профессиональных компетенций. В такой среде у ученика будет возможность самостоятельно определять траекторию своего профессионального развития, анализировать педагогический опыт и адаптировать современные методы к



практике. Это указывает на необходимость переориентации содержания методической подготовки с воспроизводящей педагогической деятельности на творческую и исследовательскую.

Анализ показал, что использование информационно-коммуникационных технологий имеет особое значение в развитии методической компетентности будущих учителей. Цифровые образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные инструменты и программы на основе элементов искусственного интеллекта значительно расширяют дидактические возможности организации уроков. При этом такие технологии позволяют оптимизировать методическую деятельность учителя, отслеживать результаты обучения и учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. В результате инновационные технологии становятся важным инструментом развития методической компетентности.

Заключение. Данное исследование было посвящено анализу теоретических и методологических основ подготовки будущих учителей начальной школы с целью методического повышения эффективности уроков чтения на основе инновационного подхода. Результаты исследования показали, что проводимые в системе образования реформы требуют пересмотра содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями. В этом процессе развитие методической компетентности будущих учителей является одним из важных факторов обеспечения качества образования. Особенно учитывая, что уроки чтения в начальной школе служат формированию у учащихся функциональной грамотности, критического и творческого мышления, коммуникативной компетентности и культуры чтения, к профессиональной подготовке учителей по этому предмету предъявляются высокие требования.

На основе теоретического анализа было установлено, что инновационный подход является важным инструментом для новой организации педагогического процесса. Инновационный подход не ограничивает содержание методической подготовки приобретением теоретических знаний, а скорее фокусируется на развитии у будущих учителей компетенций самостоятельного решения профессиональных проблем, проектирования образовательного процесса, выбора современных педагогических технологий и их эффективного применения на практике. В этой связи научно доказано, что



методическая компетентность, как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности, является одним из главных критериев, определяющих готовность учителя к инновационной деятельности. В ходе исследования было установлено, что интеграция компетентностного, деятельностного, конструктивистского и личностно-ориентированного подходов является важной методической основой для развития методической подготовки будущих учителей. Эти подходы расширяют возможности для развития педагогического мышления учащихся, формирования рефлексивной деятельности, совершенствования навыков методического принятия решений и адаптации инновационных технологий к практике. В результате содержание педагогического образования переходит от приобретения репродуктивных знаний к этапу формирования компетенций, ориентированных на творческую и исследовательскую деятельность.

Ссылки

1. Толипов О.К., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. – Ташкент: Фан, 2006.
2. Толипов О.К., Усмонбоева М. Педагогические технологии: теория и практика. – Ташкент: Фан, 2005.
3. Эгамбердиева Н.М. Теория педагогики. – Ташкент: Фан и технологии, 2019.
4. Ишмухамедов Р.Дж., Абдукодиров А.А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Истеодод, 2014.
5. Муслимов Н.А. Технология профессиональной подготовки учителей профессионального образования. – Ташкент: Фан, 2007.