

LEXEMES WITH THE ROOT *-UCH-* FORMED VIA ABBREVIATION

Isroilova Guzal Ravshan qizi

Jizzakh, Uzbekistan

Abstract

This article examines abbreviation as a specific method of word formation, focusing on Russian compound abbreviations that emerged primarily during the Soviet era. The historical and social reasons behind the proliferation of abbreviations and their structural characteristics are analyzed through ten lexemes containing the root *-uch-* and a number of comparable forms (*UCHKOM*, *UCHKOMOVETS*, *UCHLET*, *UCHKHOZ*, *VTUZ* / *VTUZOVSKY*, *VTUZOVETS*, *VUZ*, *VUZOVKA*, *VUZOVETS*, *NOT*). A classification of these units is proposed.

Keywords: Word formation, abbreviation, compound abbreviations, Soviet era, classification, suffixation, socio-historical factors.

Introduction

ТЕМА: ЛЕКСЕМЫ С КОРНЕМ -УЧ-, ОБРАЗОВАННЫЕ ПУТЁМ АББРЕВИАЦИИ

Исроилова Гузаль Равшан кизи,

г.Джизак, Узбекистан

Аннотация:

В данной статье рассматривается аббревиация как особый метод словообразования на материале русских сложносокращённых слов, преимущественно сформировавшихся в советскую эпоху. Историко-социальные причины массового появления аббревиатур и их структурные особенности рассматриваются на материале десяти лексем с корнем -уч- и рядом сопоставимых форм (УЧКОМ, УЧКОМОВЕЦ, УЧЛЕТ, УЧХОЗ, ВТУЗ / ВТУЗОВСКИЙ, ВТУЗОВЕЦ, ВУЗ, ВУЗОВКА, ВУЗОВЕЦ, НОТ). Предложена классификация данных единиц.

Ключевые слова: словообразование, аббревиация, сложносокращённые слова, советская эпоха, классификация, суффиксация, социально-исторические факторы

Аббревиация, представляющая собой особый способ словообразования, уже длительное время является объектом изучения. Одной из главных причин изучения аббревиации является её связь с принципом языковой экономии. Язык стремится передавать максимальный объём информации с минимальными затратами речевых усилий. Длинные и сложные наименования заменяются краткими формами, что делает общение более быстрым и эффективным. Кроме того, аббревиация чутко реагирует на изменения в общественной жизни. Политические, научные, технические и культурные процессы приводят к появлению новых понятий, которые часто закрепляются в языке именно в форме аббревиатур. Таким образом, аббревиация служит своеобразным «зеркалом эпохи».

Вопрос аббревиации в русском языке на протяжении длительного времени находится в центре внимания лингвистической науки. Над его изучением трудились множество исследователей, внёсших существенный вклад в осмысление этого языкового явления. Особого внимания заслуживают основополагающие труды: Д. И. Алексеева «Аббревиатуры как новый тип слов» (Москва, 1966); Е. А. Земской «Активные процессы современного словопроизводства» (Москва, 1996); В. Г. Костомарова «Языковой вкус эпохи» (Санкт-Петербург, 1999). Исследователи отмечают, что основной задачей аббревиатур является экономия в устной речи и письменном тексте. Сокращённая форма значительно компактнее полного варианта как в произношении, так и в написании. Вместе с тем ценность такой экономии реализуется только при условии понятности аббревиатур для всех участников общения.

Согласно «Академической Русской грамматике», аббревиация представляет собой способ словообразования, который получил широкое распространение сравнительно поздно. Отмечается, что основная масса аббревиатур в русском языке возникла в советский период, при этом все их типы сохраняют продуктивность и активно задействуются при создании новых сокращённых наименований. В том же источнике даётся следующее определение: аббревиатуры — это существительные, сформированные из усечённых

отрезков слов, входящих в синонимичное словосочетание; при этом последний (опорный) компонент может оставаться целым, то есть неусечённым [Н.С. Авилова, А.В. Бондарко, Е.А. Брызгунова 2005 : 254].

Как отмечает Л. С. Филиппова, аббревиация — это способ словообразования, в результате которого возникают сложносокращённые слова, или аббревиатуры. Они формируются путём произвольного сокращения производящих основ (вне связи с морфемным составом), при этом лексическое значение исходной базы сохраняется в новообразовании [Филиппова 2009 : 56].

Примечательно, что период советской эпохи сформировалась основная масса сложносокращённых лексических единиц в русском языке в период распространения аббревиатур пришёлся на 1910–1920-е годы. Данный феномен обусловлен социально-историческими факторами: кризисной ситуацией, стремлением к масштабным преобразованиям, что привело к изменению общественно-политического строя и поиску инновационных способов языкового выражения. Изменения в государственном устройстве породили языковые преобразования: изменения в графической системе, обновление лексикона и отказ от избыточной стилистической украшенности речи свидетельствовали о стремлении общества к языковым нововведениям. Следует отметить, что наименование самого государства СССР является аббревиатурой. В определении С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (1992, с. 3) аббревиатура трактуется как сложносокращённое существительное. Она может возникать путём соединения: усечённых фрагментов слов; сокращённых отрезков с целым словом; начальных звуков либо наименований первых букв составляющих слов. В рамках данного исследования выделяется группа аббревиатур, образованных от наименований учебных, образовательных и общественных структур, а также обозначений участников образовательного процесса. Производящей базой для данных единиц выступают устойчивые словосочетания с компонентами учебный, ученический, учёба, а также официальные названия образовательных учреждений различного уровня.

В данной статье мы рассмотрим 10 аббревиатур с корнем -уч-: УЧКОМ, УЧКОМОВЕЦ, УЧЛЕТ, УЧХОЗ, ВТУЗ (ВТУЗОВСКИЙ), ВТУЗОВЕЦ, ВУЗ, ВУЗОВКА, ВУЗОВЕЦ, НОТ (НОТОВСКИЙ). Классификация данных лексем основано на определении «аббревиатуры». В ходе исследования из Толкового словаря Т. Ф. Тихонова было отобрано 10 аббревиатур с корнем -уч-. Толкование

данных терминов осуществлялось на основе материалов Толкового словаря Совдепии.

1. Аббревиатуры, обозначающие органы ученического самоуправления и общественные учебные организации. К данной подгруппе относятся аббревиатуры, образованные от названий ученических общественных объединений, функционирующих в системе образования. Типичным представителем является аббревиатура УЧКОМ (ученический комитет).

Проведённый анализ показывает, что УЧКОМ функционирует как существительное мужского рода, регулярно склоняется по падежам, имеет форму множественного числа и изменяет свою графическую форму в зависимости от синтаксической позиции в предложении. По данным Национального корпуса русского языка зафиксировано 126 употреблений данной аббревиатуры, представлены формы родительного, творительного и предложного падежей, а также множественного числа (учкомы, учкомов), что свидетельствует о полной морфологической адаптации аббревиатуры в системе современного русского языка.

2. Аббревиатуры, образованные от наименований учебных заведений и структур учебного процесса. Данную подгруппу образуют аббревиатуры, восходящие к названиям образовательных учреждений и вспомогательных учебных структур. К ним относятся УЧХОЗ (учебное хозяйство), ВУЗ (высшее учебное заведение), ВТУЗ (высшее техническое учебное заведение).

Аббревиатура УЧХОЗ показывает, что данная единица склоняется по падежам (зафиксированы формы родительного, творительного и предложного падежей), представлена в НКРЯ 52 контекстами. А также демонстрирует графическую вариативность (написание с прописной и строчной буквы), что связано с особенностями контекста и жанра текста.

Аббревиатура ВУЗ является одной из наиболее частотных в исследуемой группе. Данная единица активно используется в различных функциональных стилях, склоняется по падежам, имеет форму множественного числа (вузы) и характеризуется высокой степенью лексикализации – закрепляется в языке как самостоятельная лексема и начинает функционировать как обычное слово со своим значением и грамматическими свойствами. В НКРЯ зафиксировано 7559 употреблений

Аббревиатура ВТУЗ представлена в корпусе 80 примерами. Анализ контекстов показывает, что она не ограничивается значением «высшее техническое учебное заведение», а функционирует также как компонент сложных слов (завод-втуз, втуз-городок). Кроме того, в корпусе зафиксированы падежные формы, формы множественного числа (втузы), а также графические варианты написания (ВТУЗ, втуз). годы

3. Производные образования на базе аббревиатур образовательных учреждений. Особый интерес представляет использование аббревиатур в качестве производящей основы. Так, от аббревиатуры ВТУЗ образовано прилагательное ВТУЗОВСКИЙ, обозначающее принадлежность или отнесённость к соответствующему учебному заведению.

В НКРЯ зафиксировано 3 употребления данной единицы. Факт образования прилагательного от аббревиатуры подтверждает тезис о включённости подобных сокращений в словообразовательную систему языка. В данном случае наблюдается формирование словообразовательной цепочки, что соответствует положениям А. И. Моисеева о роли окончания и словоизменительных элементов в словообразовательном процессе.

4. Аббревиатуры и сложносокращённые слова, обозначающие участников образовательного процесса. Отдельную подгруппу образуют номинации лиц, связанных с образовательными учреждениями, производные от аббревиатур. К ним относятся ВУЗОВЕЦ, ВТУЗОВЕЦ, а также корреляты женского рода ВУЗОВКА, ВТУЗОВКА.

Аббревиатура ВУЗОВЕЦ (студент вуза) представлена в НКРЯ 56 примерами и демонстрирует регулярное склонение, а также употребление во множественном числе (вузовцы).

Аббревиатура ВТУЗОВЕЦ зафиксирована в корпусе 2 раза, что указывает на ограниченность её употребления, однако наличие падежных форм подтверждает её соответствие нормам словоизменения.

Формы женского рода ВУЗОВКА и ВТУЗОВКА в НКРЯ не зафиксированы, однако их существование подтверждается словообразовательной логикой языка как коррелятов соответствующих наименований лиц мужского рода.

К данной подгруппе также относится единица УЧКОМОВЕЦ (член ученического комитета), однако в НКРЯ случаи её употребления не

зафиксированы, а также отсутствует фиксация в словообразовательном словаре А. Н. Тихонова.

5. Аббревиатуры, образованные из начальных звуков или названий начальных букв. В рамках рассматриваемой группы выделяются также сложносокращённые слова, образованные из начальных звуков или названий начальных букв. Примером является аббревиатура НОТ (научная организация труда).

По данным НКРЯ данная аббревиатура представлена 1429 употреблениями, что свидетельствует о её широкой распространённости и функциональной устойчивости в языке.

Проведённый анализ показывает, что аббревиатуры, образованные от наименований учебных учреждений, организаций и связанных с ними социальных ролей, характеризуются высокой степенью морфологической и словообразовательной освоенности. Большинство исследованных единиц склоняются по падежам, имеют формы множественного числа, демонстрируют графическую вариативность и служат основой для дальнейшего словообразования. Количественные данные НКРЯ подтверждают как активное функционирование отдельных аббревиатур (ВУЗ, НОТ, УЧКОМ), так и периферийный характер других (ВТУЗОВЕЦ, ВУЗОВКА). Также нами обнаружено слово ЗАВУЧ — это сокращение: заведующий учебной частью, заместитель директора школы (училища) по учебно-воспитательной работе. [Ожегов и Шведова 1991 : 4820].

По особенностям образования мы классифицировали аббревиатуры по следующим группам: 1. аббревиатуры, образованные из усечённых отрезков слов: УЧКОМ, УЧЛЕТ, УЧХОЗ, ВУЗ, ВТУЗ; 2. Образованные из усечённых отрезков в сочетании с целым словом ВУЗОВКА, ВУЗОВЕЦ, ВТУЗОВЕЦ, УЧКОМОВЕЦ. 3. аббревиатуры, образованные из начальных звуков или названий их начальных букв, сложносокращённое слово: НОТ.

В материале чётко прослеживаются 1-я и 3-я подгруппы. Вторая подгруппа двусмысленна: слова ВУЗОВКА и ВТУЗОВКА формально являются аббревиатурами, раскрываемыми как высшее учебное заведение и высшее техническое учебное заведение [Мокиенко, Никитина 1998 : 103]. Однако при этом они функционируют как существительные женского рода — к ним добавляется суффикс -овк- и окончание -а, а также они склоняются (вузовка —

вузовки — вузовке и т. д.). Исходя из этого, можно утверждать, что в словообразовании выделяется особая, четвёртая модель: к аббревиатуре, состоящей из начальных букв, присоединяется суффикс. Таким образом, аббревиатура рассматривается как существительное: ВУЗ является производным, а ВУЗОВКА производящей основой.

Итак, проведённый анализ показал, что словообразовательное гнездо с корнем -уч- характеризуется высокой продуктивностью, при этом наиболее многочисленными являются слова с одной мотивирующей основой, а также образования с исконно русскими приставками. Аббревиатуры, несмотря на меньшее количество, представляют значимую и структурно сложную подгруппу, отражающую исторические и социальные особенности развития русского языка и создающую дополнительные трудности при его изучении, особенно для иноязычных обучающихся, в частности и для студентов узбеков.

Можно утверждать, что перечисленные ранее аббревиатуры в настоящее время редко употребляются в разговорной речи и не обозначают действующие организации. Однако такие формы аббревиатур, как ВУЗ и ВТУЗ продолжают употребляться исключительно в мужском роде, тогда как в советское время использовались также женские формы «втузовка» и «вузовка» для обозначения учащегося соответствующего учебного заведения, ныне повсеместно вытесненного термином «студент».

Аббревиатура «учкомовец» полностью вышла из обихода; примером сохранения является реорганизованный ВТУЗ в Санкт-Петербурге на Полюстровском проспекте, ныне Институт машиностроения ЛМЗ-ВТУЗ.

Использованная литература

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. — Москва: Флинта, 2012. — 376 с.
2. Интернет источник: <https://edu-inform.ru/spb/university/vtuz/>
3. Мокиенко В.М., Никитиша Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии — СПб: Фолио-Пресс, 1998. — 704 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. — 3423 с.
5. Русская грамматика: научные труды. В 2 т. Т. 1 / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова / Н.С. Авилова, А.В.



Бондарко, Е.А. Брызгунова, С.Н. Дмитренко и др. – М., 2005. – 784 с.

6. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т.: около 145000 слов. – М.– 2-е изд., стереотип.: Русский язык, 1990. – Т. 1. – 856 с.
7. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 248 с.