



## **SKILLS OF USING GOOGLE BARD FOR MONITORING STUDENT SKILLS**

Fayzieva Nigora Nurmukhammedovna

Teacher of the Department of Pedagogy, Psychology and Primary Education Tashkent Institute of Economics and Pedagogy

E-mail: nigorafayziyeva1999@gmail.com

Tel: +998998504611

### **Abstract**

This article explores how educators can leverage Google Bard, an AI-powered conversational tool, to monitor and enhance students' skills. By utilizing Bard's capabilities to assess student understanding, generate personalized assessments, and provide real-time feedback, teachers can track progress, identify learning gaps, and offer targeted interventions. The article highlights the benefits of using Bard for efficient skill monitoring, such as immediate feedback and data-driven insights, while also addressing potential challenges related to privacy, over-reliance on AI, and access issues. Ultimately, the integration of Google Bard into the classroom offers an innovative way to personalize learning and improve educational outcomes.

**Keywords:** Google Bard, AI in education, personalized learning, real-time feedback, assessment tools, progress tracking, collaborative learning, educational technology, conversational AI, learning outcomes, adaptive learning, EdTech, Student performance.

### **Introduction**

## **КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ GOOGLE BARD ДЛЯ МОНИТОРИНГА НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

Файзиева Нигора Нурмухаммедовна

Преподаватель кафедры «Педагогика, психология и начальное образование»

Ташкентский институт экономики и педагогики

E-mail: nigorafayziyeva1999@gmail.com

Tel: +998998504611



**Аннотация:**

В этой статье рассматривается, как преподаватели могут использовать Google Bard, разговорный инструмент на основе искусственного интеллекта, для мониторинга и улучшения навыков учащихся. Используя возможности Bard для оценки понимания учащимися, создания персонализированных оценок и предоставления обратной связи в реальном времени, преподаватели могут отслеживать прогресс, выявлять пробелы в обучении и предлагать целевые вмешательства. В статье подчеркиваются преимущества использования Bard для эффективного мониторинга навыков, таких как немедленная обратная связь и основанные на данных идеи, а также решения потенциальных проблем, связанных с конфиденциальностью, чрезмерной зависимостью от искусственного интеллекта и проблемами доступа. В конечном счете, интеграция Google Bard в класс предлагает инновационный способ персонализации обучения и улучшения результатов обучения.

**Ключевые слова:** Google Bard, ИИ в образовании, персонализированное обучение, обратная связь в реальном времени, инструменты оценки, отслеживание прогресса, совместное обучение, образовательные технологии, разговорный ИИ, аналитика обучения, адаптивное обучение, EdTech, успеваемость студентов.

**Annotatsiya:**

Ushbu maqolada o'qituvchilar o'quvchilarning ko'nikmalarini kuzatish va yaxshilash uchun sun'iy intellektga asoslangan suhbat vositasi bo'lgan Google Barddan qanday foydalanishlari mumkinligi o'rganiladi. Bardning talabalarning tushunishini baholash, shaxsiylashtirilgan baholashlarni yaratish va real vaqtda fikr-mulohazalarni taqdim etish qobiliyatidan foydalangan holda, o'qituvchilar taraqqiyotni kuzatishi, o'rganishdagi kamchiliklarni aniqlashi va maqsadli tadbirlarni taklif qilishi mumkin. Maqolada zudlik bilan fikr-mulohazalar va ma'lumotlarga asoslangan tushunchalar kabi ko'nikmalarni samarali nazorat qilish uchun Barddan foydalanishning afzalliklari ta'kidlangan, shu bilan birga maxfiylik, sun'iy intellektga haddan tashqari ishonish va kirish muammolari bilan bog'liq potentsial muammolarni hal qilish.



**Kalit soʻzlar:** Google Bard, taʼlimda sunʼiy intellekt, shaxsiylashtirilgan taʼlim, real vaqtda fikr-mulohazalar, baholash vositalari, taraqqiyotni kuzatish, hamkorlikda oʻrganish, taʼlim texnologiyalari, suhbatdosh AI, oʻrganish tahlili, adaptiv taʼlim, EdTech, oʻquvchilar faoliyati.

## **Введение**

В сегодняшнюю цифровую эпоху образовательные технологии продолжают трансформировать то, как мы учим и учимся. Одним из самых многообещающих достижений в этой области является интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образование. Google Bard, разговорный инструмент ИИ, разработанный Google, является одним из таких инноваций, который можно использовать для мониторинга и улучшения навыков учащихся. В этой статье мы рассмотрим, как преподаватели могут эффективно использовать Google Bard для отслеживания прогресса учащихся и улучшения результатов обучения.

## **Что такое Google Bard?**

Google Bard — это разговорный агент на базе искусственного интеллекта, который использует большие языковые модели для понимания и создания человеческого текста на основе пользовательского ввода. Его можно использовать для различных целей: от помощи в исследованиях и ответов на запросы до участия в творческом письме. Анализируя огромные объемы данных, Bard может предлагать идеи в реальном времени, рекомендовать ресурсы и давать обратную связь, что делает его ценным инструментом как для преподавателей, так и для студентов.

## **Как можно использовать Google Bard для мониторинга навыков учащихся?**

Google Bard можно использовать различными способами для отслеживания и мониторинга навыков студентов, оценки их прогресса и предоставления персонализированной обратной связи. Вот несколько практических подходов:

### **1. Оценка понимания материала учащимися посредством бесед**

Google Bard можно использовать для вовлечения студентов в индивидуальные или групповые беседы для оценки их понимания определенной темы. Задавая открытые вопросы или побуждая студентов объяснять концепции, Bard может оценивать их ответы и определять уровень их понимания. ИИ может выделять области, в которых студенты преуспевают, и выявлять пробелы в их знаниях.

Например, на уроках гуманитарных наук Бард может побудить ученика пересказать отрывок. На основе ответа ученика Бард может предоставить обратную связь, указав области для улучшения (например, более четкое выражение, лучшее использование словарного запаса). Этот процесс позволяет учителям отслеживать прогресс ученика с течением времени и предоставлять целевые вмешательства.

### **2. Создание персонализированных тестов и оценок**

Bard может создавать пользовательские тесты и оценки, адаптированные к потребностям обучения отдельных студентов. Например, на основе предыдущих ответов студента Bard может создавать вопросы, нацеленные на области, в которых студенту нужно больше практики. ИИ может оценивать ответы студентов в режиме реального времени, предлагая немедленную обратную связь, что обеспечивает более динамичную и отзывчивую среду обучения.

В таких предметах, как математика или естественные науки, Bard может предоставить наборы задач с различными уровнями сложности. Если ученик испытывает трудности с базовыми концепциями, Bard может генерировать более простые задачи для закрепления базовых знаний. И наоборот, если ученик демонстрирует мастерство, Bard может повысить сложность вопросов, чтобы еще больше проверить его способности.

### **3. Отслеживание успеваемости учащихся с течением времени**

Одной из самых ценных функций Google Bard является его способность отслеживать и сохранять взаимодействие учащихся с течением времени. Это позволяет учителям отслеживать долгосрочный прогресс и выявлять тенденции в обучении учащихся. Анализируя историю взаимодействия



учащихся с Bard, учителя могут наблюдать закономерности, такие как постоянные сильные стороны в определенных областях или повторяющиеся трудности с определенными концепциями.

Например, если ученик постоянно испытывает трудности с пониманием прочитанного или алгебраическими концепциями, Bard может пометить эти области как требующие большего внимания. Эти данные затем могут быть использованы для индивидуальных планов обучения или целевых вмешательств.

#### **4. Предоставление обратной связи в режиме реального времени**

Google Bard способен предлагать мгновенную, конструктивную обратную связь студентам. Этот тип немедленного ответа имеет решающее значение для закрепления обучения и исправления ошибок в режиме реального времени. Например, если на курсе изучения языка студент допускает ошибку в грамматике или использовании лексики, Bard может немедленно указать на нее и предоставить исправление вместе с объяснением.

Такая обратная связь помогает ученикам быстро исправлять недопонимания, не давая им укорениться. Кроме того, она позволяет учителям отслеживать, как ученики реагируют на трудности, и соответствующим образом корректировать свои стратегии обучения.

#### **5. Содействие самоанализу и постановке целей**

Google Bard также может помочь учащимся в размышлениях о собственном обучении и постановке личных целей. После завершения задания или оценки Bard может предложить учащимся оценить свою успеваемость и определить области для улучшения. ИИ может направлять учащихся в процессе постановки реалистичных и достижимых целей, таких как улучшение беглости чтения или освоение определенного математического навыка.

Самоанализ является важной частью процесса обучения, поскольку он побуждает студентов брать на себя ответственность за свое образование. Интерактивные подсказки Барда могут способствовать развитию этой привычки, позволяя студентам отслеживать собственный прогресс и вносить коррективы в свои учебные привычки.



## **6. Создание среды совместного обучения**

Google Bard может способствовать обучению по принципу «равный-равному», позволяя студентам сотрудничать в режиме реального времени при выполнении задач и проектов. Bard может выступать посредником в групповых обсуждениях, задавая вопросы, предлагая предложения и поощряя критическое мышление. Когда студенты участвуют в совместном обучении, Bard может отслеживать их взаимодействие, оценивать их вклад и предоставлять обратную связь о том, насколько эффективно они общаются и решают проблемы вместе.

Этот совместный подход помогает педагогам оценивать гибкие навыки, такие как командная работа, коммуникация и решение проблем, которые часто трудно измерить с помощью традиционных оценок. Способность Google Bard содействовать и контролировать групповые учебные мероприятия может, таким образом, помочь педагогам отслеживать как академические, так и межличностные навыки.

## **7. Поддержка дифференцированного обучения**

Каждый ученик учится по-разному, и важно встречать их там, где они есть. Google Bard может помочь педагогам реализовать дифференцированное обучение, адаптируя сложность контента к способностям каждого ученика. Например, Bard может предоставлять различные уровни текста, видеоресурсов или объяснений в зависимости от уровня понимания ученика. В разнообразном классе эта возможность обеспечивает более инклюзивное обучение, где все учащиеся могут взаимодействовать с материалом способами, которые лучше всего подходят для их стилей обучения и потребностей. Google Bard может помочь педагогам управлять и отслеживать этот дифференцированный подход, гарантируя, что каждый учащийся прогрессирует в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

## **Преимущества использования Google Bard для мониторинга навыков учащихся**

- **Немедленная обратная связь:** мгновенные ответы позволяют учащимся исправлять ошибки и закреплять свои знания.



- **Аналитика на основе данных:** Google Bard предоставляет данные об успеваемости учащихся, помогая преподавателям отслеживать прогресс и определять области для улучшения.
- **Персонализация:** Bard адаптируется к индивидуальным потребностям учащихся, предлагая индивидуальный контент и оценки.
- **Эффективность:** Автоматизированная оценка и обратная связь снижают нагрузку на учителей, позволяя им сосредоточиться на более содержательном взаимодействии с учениками.
- **Расширенное взаимодействие:** диалоговый характер Bard делает обучение интерактивным и интересным для студентов, способствуя активному участию.

### **Возможные проблемы и соображения**

Хотя Google Bard предлагает множество преимуществ, преподавателям следует помнить о некоторых проблемах:

- **Конфиденциальность и безопасность:** данные учащихся должны быть защищены, а преподаватели должны обеспечить соблюдение правил конфиденциальности, таких как FERPA.
- **Чрезмерная зависимость от ИИ:** Хотя Bard может быть мощным инструментом, он должен дополнять, а не заменять человеческое взаимодействие и руководство. Учителя должны использовать Bard как дополнение, а не замену традиционным методам обучения.
- **Технические ограничения:** некоторые студенты могут столкнуться с проблемами доступа из-за отсутствия устройств или подключения к Интернету. Важно учитывать эти барьеры при внедрении инструментов ИИ.

### **Заключение**

Google Bard предоставляет педагогам уникальную возможность контролировать и поддерживать развитие навыков учащихся инновационным и эффективным способом. Предоставляя оценки в реальном времени, персонализированную обратную связь и отслеживая прогресс учащихся с течением времени, Bard может улучшить процесс обучения как для учащихся, так и для учителей. Поскольку ИИ продолжает развиваться, такие



инструменты, как Google Bard, будут играть все более значимую роль в формировании будущего образования.

Благодаря продуманному внедрению и постоянному вниманию к конфиденциальности и равноправию учащихся преподаватели могут использовать возможности искусственного интеллекта для создания более динамичной, персонализированной и эффективной среды обучения для своих учеников.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вайитовна Н., Файзиева Н. Н. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. – 2023.
2. Жураева Н. В., Файзиева Н. Н. РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКА //PEDAGOG. – 2024. – Т. 7. – №. 1. – С. 158-170.
3. Yuldasheva G. T., Fayzieva N. N. INTEGRATION OF GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION //PEDAGOG. – 2024. – Т. 7. – №. 4. – С. 550-555.121
4. Файзиева Нигора Нурмухаммедовна, . (2025). Интеграция искусственного интеллекта в высшие учебные заведения. *АКТУАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИКИ* , 6 (01), 50–52. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-06-01-12>
5. Файзиева, Н. Н., & Юлдашева, Г. Т. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВИДЫ. *PEDAGOG*, 6(11), 527-532.