



**COMPETENCE-BASED APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION:  
PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTING INNOVATIVE  
METHODS USING INFORMATION TECHNOLOGIES**

Yunona Sabitovna Mamutova

Chirchik State Pedagogical University

1st Year Master's Student Republic of Uzbekistan

**Abstract**

This article discusses the problems and prospects of introducing a competence-based approach and innovative methods using information technology in vocational education.

**Keywords:** Competence, education, technology, innovation, online, digitalization, skills, platform.

**Introduction**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Юнона Сабитовна Мамутова

Чирчикский государственный педагогический университет

Магистрант 1-го курса

**Аннотация:**

В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения компетентностного подхода и инновационных методов с использованием информационных технологий в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** компетентность, образование, технологии, инновации, онлайн, цифровизация, навыки, платформа.



Образовательная система Республики Узбекистан, как и мировая система образования в целом, претерпела значительные трансформации за последние десятилетия. Важным фактором этих изменений стал переход от традиционного содержания образовательных программ к более гибким и практико-ориентированным моделям обучения, направленным на формирование профессионально значимых компетенций у выпускников.

Подобный процесс сопровождается внедрением инновационных образовательных технологий, позволяющих сделать обучение более адаптивным к потребностям современного рынка труда.

С начала 1990-х годов, в условиях стремительной глобализации, цифровой трансформации и интеграции международных образовательных стандартов, произошли радикальные изменения в педагогических подходах.

Согласно мнению исследователя Байденко В.И.: «Основное внимание стало уделяться не только передаче теоретических знаний, но и развитию практических навыков, востребованных на современном рынке труда» [2].

В подобных условиях все большую актуальность приобрел компетентностный подход, который ориентирован на формирование у обучающихся определенного набора знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Как отмечает исследователь Бермус А.Г.: «Компетентностный подход получил широкое распространение в образовательной практике начиная с 1970-х годов, когда в западных странах осознали необходимость перехода от традиционных методов обучения к моделям, ориентированным на практическое применение знаний» [1].

Идеи, положенные в основу компетентностного подхода, начали формироваться еще в середине XX века, когда в различных странах нарастала критика традиционных методов обучения. Одним из первых исследователей, затронувших эту проблему, был американский психолог и педагог Бенджамин Блум.

В 1956 году он представил таксономию образовательных целей, которая включала когнитивный, аффективный и психомоторный уровни усвоения знаний. Данная модель помогла педагогам лучше понимать, каким образом формируются и закрепляются компетенции у учащихся.



В 1980-е годы в Европе и США началось активное внедрение компетентностного подхода в системы профессионального образования. В Великобритании был разработан Национальный совет по профессиональной квалификации (National Council for Vocational Qualifications), который предложил модель оценки профессиональных компетенций.

В этот же период в Германии усилилось развитие дуальной системы образования, которая сочетала теоретическую подготовку с практической работой на предприятиях.

Одним из наиболее значимых этапов в развитии компетентностного подхода стало принятие в 1996 году документа «Образование: сокрытое сокровище» под редакцией Жака Делора, подготовленного Международной комиссией ЮНЕСКО. В нем была представлена концепция четырех ключевых направлений образования: учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе и учиться быть. Данные принципы стали основой для формирования компетентностных моделей в различных странах мира.

Компетентностный подход предполагает, что процесс обучения должен быть направлен не на запоминание информации, а на ее осмысленное использование. Например, студент технического вуза, изучая электротехнику, должен не просто знать формулы и законы, но и уметь проектировать электрические схемы, анализировать их работоспособность и устранять возможные ошибки.

Одним из ключевых компонентов компетентностного подхода является интеграция знаний, умений и личностных качеств. Например, в сфере IT-образования студент должен не только знать языки программирования, но и уметь работать в команде, решать проблемы, анализировать требования заказчика и адаптироваться к изменениям в индустрии.

Для оценки компетенций широко используются методы кейс-стади, проектные работы, стажировки и портфолио достижений. В отличие от традиционных экзаменов, где проверяются только теоретические знания, компетентностный подход предполагает комплексную оценку умений применять знания на практике.

В основе данного подхода лежит идея о том, что образование должно соответствовать требованиям рынка труда и обеспечивать выпускников не



только фундаментальными знаниями, но и способностью к их применению в реальных условиях.

В современных условиях данный подход особенно актуален, поскольку стремительное развитие технологий, цифровизация экономики и постоянные изменения в профессиональной среде требуют от специалистов высокой адаптивности и мобильности.

Так, например, в странах Европейского Союза с 2000-х годов активно внедряются образовательные программы, основанные на компетентностном подходе, что позволило существенно повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда.

В последние десятилетия компетентностный подход активно внедряется в образовательные системы многих стран. В США Национальный совет по педагогическому образованию разработал стандарты подготовки учителей, основанные на компетенциях, таких как критическое мышление, коммуникация и адаптивность.

В Германии и Швейцарии широко используется дуальная система образования, которая позволяет студентам сочетать учебу с реальной работой на предприятиях. Что, в свою очередь, позволяет выпускникам не только освоить теоретический материал, но и приобрести практические навыки, необходимые для успешного трудоустройства.

В Финляндии, одной из стран-лидеров в области образования, компетентностный подход применяется на всех уровнях обучения. Здесь акцент делается на проектное обучение, сотрудничество между учениками, развитие критического мышления и самостоятельности. В финских школах отсутствует жесткая система оценок, и ученики ориентированы на развитие навыков, а не на механическое запоминание материала.

В Республике Узбекистан, реформы в сфере образования также направлены на внедрение компетентностного подхода. Одним из ключевых шагов стало обновление образовательных стандартов с учетом международного опыта. Внедрение дуального обучения, развитие цифровых образовательных ресурсов и усиление практической подготовки студентов являются важными направлениями модернизации системы образования в стране.

Компетентностный подход в образовании представляет собой важное направление развития современной педагогики, которое позволяет готовить



специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося мира. Он делает акцент на практическое применение знаний, развитие критического мышления, коммуникации и способности к обучению на протяжении всей жизни.

Несмотря на значительные успехи в его внедрении, остаются определенные вызовы, такие как необходимость переобучения преподавателей, разработка новых методов оценки компетенций и адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда.

Однако современные тенденции показывают, что компетентностный подход продолжает развиваться и становится основой образовательных систем во многих странах мира.

Одним из важнейших аспектов компетентностного подхода является его способность интегрироваться с новыми технологиями. С развитием информационных технологий стало возможным применение инновационных методов обучения, включая использование цифровых платформ, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и других ИКТ-ресурсов, которые значительно расширяют возможности профессионального образования. Что, в свою очередь, открывает новые горизонты для совершенствования учебного процесса, создания более индивидуализированных и эффективных методов обучения, а также для обеспечения более высокого качества образования.

С развитием цифровых технологий и повсеместным распространением интернета возникла необходимость не только внедрения информационных ресурсов в образовательный процесс, но и создания новых, инновационных методов и форматов обучения, ориентированных на реализацию компетентностного подхода.

Так, согласно мнению исследователей Назмутдиновой В. Я. и Юсуповой Г. Р.: «Внедрение таких методов в систему профессионального образования стало важной частью глобальной тенденции по интеграции образования и технологий» [4].

Внедрение компетентностного подхода в образовательную систему Узбекистана также является ответом на вызовы современной экономики.

В частности, в рамках национальных образовательных реформ активно разрабатываются и внедряются программы, направленные на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений. И



подтверждается, например, инициативами Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, направленными на модернизацию учебных планов и внедрение дуального обучения, обеспечивающего взаимодействие вузов с работодателями.

Компетентностный подход в образовательной практике ориентирован на достижение конкретных результатов обучения.

В отличие от традиционного подхода, где основное внимание уделяется усвоению теоретических знаний, компетентностный подход ставит на первый план способность обучающихся применять полученные знания на практике.

Такой подход тесно связан с понятием «компетенций», которые включают в себя не только знания, но и умения, навыки и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Как утверждает исследователь Лебедев О.Е.: «Компетентностный подход должен способствовать формированию у студентов не только профессиональных, но и междисциплинарных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в быстро меняющемся мире» [3].

Развитие информационных технологий в последние десятилетия предоставило новые возможности для внедрения инновационных методов обучения в профессиональное образование.

Одним из ключевых преимуществ информационных технологий является их способность обеспечивать персонализированный подход к обучению.

Использование цифровых платформ, онлайн-курсов и обучающих программ позволяет не только адаптировать содержание учебных материалов под конкретные потребности учащихся, но и предоставлять доступ к обучению в любое время и в любом месте.

Одним из наиболее ярких примеров применения информационных технологий в профессиональном обучении является использование онлайн-курсов и виртуальных лабораторий. Подобные инструменты позволяют студентам на практике освоить специфические навыки, такие как работа с программным обеспечением, выполнение технических заданий, анализ данных и многие другие.

Виртуальные лаборатории и симуляторы предоставляют возможность моделировать реальные рабочие ситуации, что способствует развитию



профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Вдобавок к этому, современные образовательные платформы позволяют преподавателям более эффективно отслеживать прогресс студентов, оценивать их достижения и корректировать учебный процесс в реальном времени. Что, в свою очередь, способствует не только более высокому качеству образования, но и обеспечению более тесной связи между теорией и практикой.

Согласно мнению Филатовой О.Л.: «Несмотря на очевидные преимущества, внедрение компетентного подхода и использование информационных технологий в профессиональном образовании сталкиваются с рядом проблем» [5]. Мы пришли к выводу, что одной из главных трудностей является недостаточная подготовленность преподавателей и работников образовательных учреждений к использованию новых технологий.

Для эффективного внедрения информационных технологий в образовательный процесс требуется не только техническая оснащенность учебных заведений, но и повышение квалификации преподавателей, которые должны быть готовы работать с новыми образовательными инструментами и методами.

Другой важной проблемой является различие в уровне доступности информационных технологий в разных регионах и учебных заведениях. В то время как некоторые учебные заведения уже активно используют новейшие образовательные платформы и IT-ресурсы, другие сталкиваются с нехваткой технического оборудования или доступа к интернет-ресурсам. Отсюда, создаются значительные барьеры для равного и качественного образования, что, в свою очередь, влияет на результативность компетентного подхода. Таким образом, компетентный подход в профессиональном образовании является важным направлением развития современной образовательной системы. Он способствует не только повышению качества подготовки специалистов, но и обеспечивает соответствие обучения требованиям быстро меняющегося рынка труда.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс открывает новые перспективы для дальнейшего совершенствования обучения. Однако для достижения максимального эффекта необходимо



преодоление существующих барьеров, связанных с доступностью технологий, подготовкой преподавателей и обеспечением качественного образовательного контента.

Компетентностный подход – это не просто новая образовательная методика, а фундаментальный сдвиг в понимании целей обучения. Он ориентирован не на заучивание фактов, а на формирование личности, способной адаптироваться, критически мыслить и применять знания в реальных условиях.

Сегодня данный подход становится неотъемлемой частью образовательных систем по всему миру, помогая готовить специалистов, готовых к вызовам XXI века.

Однако его успешная реализация требует постоянного совершенствования учебных программ, переобучения преподавателей и обеспечения равного доступа к ресурсам. Только в этом случае образование сможет по-настоящему соответствовать запросам времени и формировать поколения, готовые не просто работать, а менять мир.

### **Использованная литература:**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Высшее образование в России. –2010. – №5. – С. 9–15.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. – 2010. – С. 17–22.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–11.
4. Назмутдинов В. Я., Юсупова Г. Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-obuchenii>
5. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова // Дополнит. образование. –2005. – №7. – С. 9–11.